**Czy System Edukacji nas Zawodzi?**

W wielu krajach, także w Stanach Zjednoczonych, uczniowie coraz częściej zadają sobie to samo pytanie: czy obecny system edukacji naprawdę przygotowuje uczniów do współczesnego świata? Zdania na ten temat są podzielone. Jedni twierdzą, że system edukacji przygotowuje młodych do życia we współczesnym świecie, jednak moi rówieśnicy w liceum woleliby uczyć się tego, co ich naprawdę interesuje i nabywać wiedzę praktyczną, jak na przykład nauczyć się inwestować pieniądze, założyć własną firmę lub zrozumieć system podatkowy, bez konieczności pójścia do collegu, który w Stanach Zjednoczonych jest bardzo kosztowny.

To wskazuje na głęboki problem, który wpływa na jakość nauczania i na sukces ucznia.

Wiele szkół zachęca uczniów do spędzenia miłego weekendu z rodzinami. Że powinni poświęcić czas na swoje hobby. Wielu nauczycieli mówi nawet o znaczeniu snu w nocy. Ale jak uczniowie mają to zrobić? Skoro mają zajęcia dodatkowe po lekcjach, takie jak kluby przedmiotowe i zajęcia sportowe, które zwykle zajmują resztę dnia, do co najmniej godziny osiemnastej lub później. Następnie wracają do domu i muszą odrobić zadanie domowe przez kolejne 3-5 godzin, ponieważ nauczyciele nie podejrzewają, iż uczniowie mają inne zajęcia, skąd również otrzymują pracę domową, a następnie często muszą uczyć się na test, który najprawdopodobniej mają następnego dnia.

Amerykańskiego ucznia można winić za słabą organizację swojego czasu, ale prawda jest taka, że nie ma na to wszystko wystarczająco dużo czasu. Uczniowie dosłownie pracują i uczą się nawet przez 10 godzin, licząc kluby i zespoły, a kiedy wracają do domu, nie mogą nawet odpocząć, ponieważ muszą nadal robić zadania domowe. To tak, jakby mieli drugą pracę po powrocie ze szkoły. Wiele razy uczniowie są bardziej zmęczeni niż normalni dorośli wracający z pracy, w której spędzają czas od 9 do 17. Według [TransformingEducation.org](http://transformingeducation.org/), 60% studentów zgłosiło uczucie stresu codziennie, a uczniowie liceum w USA zgłaszają wyższe poziomy stresu niż dorośli. To niestety wpływa na ich zdrowie psychiczne i dobre samopoczucie. Według [cdc.gov](http://cdc.gov/) w 2023, 40% studentów odczuwało smutek lub beznadziejność, a 20% studentów poważnie rozważało próbę samobójstwa.

Uczniowie mierzą się z coraz większą presją, stresem, i rywalizacją, a chociaż wiele szkół oferuje wsparcie psychologiczne, uczniowie nie chcą się spotykać z psychologiem szkolnym. Według [nationally representative survey](https://www.springtideresearch.org/product/mental-health-gen-z-what-educators-need-to-know), przeprowadzonym przez Spring Research Institute, 51% uczniów powiedziało że obawiają się, że pracownicy szkoły będą traktować ich inaczej lub będą dawać im mniej możliwości w szkole.

Kolejnym ogromnym problemem, z którym mamy do czynienia jako uczniowie, jest harmonogram testowania w naszych szkołach. Vivienne Chen, uczennica drugiej klasy liceum, członkini dwóch zespołów akademickich, stwierdza: „Czuję się dość przytłoczona ilością testów i sprawdzianów, które nauczyciele przydzielają na podstawie harmonogramu testowania i wiele [testów] nakłada się na siebie w tym samym tygodniu lub dniu”.

Jednak Vivian Lin, uczennica 3 klasy liceum, uważa, że trudno jest cieszyć się zajęciami w dzisiejszych czasach, jak mówi: „Przy takim obciążeniu nauką i testami, trudno jest mi znaleźć radość z chodzenia do szkoły, gdy nauczyciele zmuszają mnie do opanowania materiału, którym nie jestem w ogóle zainteresowana. Codziennie czegoś nowego się uczymy, a gdy wreszcie mamy przerwę, trudno cieszyć się z niej ponieważ dalej stresujemy się tymi tematami, których jeszcze nie zrozumieliśmy.” Sydney Liu, również uczennica 3 klasy liceum, zgodziła się z Vivian i powiedziała, “Jedną z rzeczy, których nie lubię, są oceny, a zwłaszcza, że decydują o całej naszej przyszłości, a także dlatego, że nauczyciele i rodzice kładą tak duży nacisk na oceny i postrzegają je jako definicje nas.”

Tutaj pojawia się trzecie pytanie - dlaczego od uczniów oczekuje się, żeby wiedzieli wszystko z matematyki, angielskiego, techniki, historii, chemii, biologii, fizyki, z muzyki i żeby znali języki obce? My jako ludzie jesteśmy zręczni w różnych rzeczach. Niemożliwe jest być dobry z każdego przedmiotu, więc często uczniowie po prostu nie chcą się o tym uczyć. A gdy znajdują się w ostatnim roku liceum, nie wiedzą, co chcą robić w przyszłości. Byłoby lepiej, gdyby uczniowie skupili się na kilku przedmiotach, które pasują do ich zainteresowania, takich jak zajęcia STEM lub zajęcia językowe. Uczennica, która będzie prawnikiem, nie będzie potrzebowała fizyki w swojej karierze, ale zamiast tego może wykorzystać ten czas na rzeczywisty kurs “introduction to law” w liceum. Uczeń, który chce zostać inżynierem, nie będzie musiał znać języków obcych, aby odnieść sukces w swojej pracy. Uczeń, który chce być autorem, nigdy nie użyje chemii ani algebry w swojej pracy. Dlaczego więc nauczyciele oczekują, że uczniowie muszą to wszystko wiedzieć, jeśli najprawdopodobniej nie będą tego potrzebować.

Jak podaje [Indegene.com](http://indegene.com/), w ciągu 24 godzin uczniowie zapominają średnio 70% nowych informacji; a w ciągu tygodnia zapominają do 90% tego, co się „nauczyli”. Jeśli uczniowie nie są zainteresowani pewnym materiałem, oczywiście że o nim zapomną. Ale gdyby uczestniczyli w zajęciach, które naprawdę ich interesują, byłoby bardziej prawdopodobne, że będą radzić sobie w szkole lepiej, pamiętając większość materiału, a nie spać w klasie czy nie używać telefonów.

The Telephone-Ban, wprowadzony przez gubernator Kathy Hochul w Nowym Jorku, był również kierowany potrzebą poprawy wyników uczniów w szkole. Gubernator stwierdziła, że „młodzi ludzie odnoszą sukces, gdy uczą się i rosną, nie klikając i przewijając na telefonie”, ale co skłania ich do robienia tego? Gdyby uczniowie byli zainteresowani tematami na lekcjach, nie musieliby siedzieć na telefonie, gdy się nudzą. Jak podaje to [edweek.org](http://edweek.org/) „Prawie połowa nauczycieli – i 58 % nauczycieli szkół średnich – mówi, że ich uczniowie nie są zainteresowani uczeniem się” Dlaczego uczniowie nie pokazują zainteresowania w nauce? Ponieważ system edukacji zmusza ich do uczenia się przedmiotów, które ich nie interesują.

System edukacyjny potrzebuje pilnych reform. Bez zmiany ilości nauki, bez zmiany harmonogramów testowania, przy zmuszaniu studentów do zajęć, którymi nie są zainteresowani i wbijaniu im do głowy, że oceny ich definiują - ich zdrowie psychiczne będzie się pogarszać i nigdy nie będą wiedzieli, jak prawidłowo wykorzystać swoje umiejętności, aby odnieść sukces w życiu. Jeśli te problemy nie zostaną rozwiązane, istnieje ryzyko, że całe pokolenie wejdzie w dorosłość nieprzygotowane do wyzwań przyszłości.

**Emilia Idec**